Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол №1 от «30» августа 2022 г. № 181 от « 31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Сто дорог-одна моя»**

**для учащихся 2-4 классов**

Составители:

Заруцкая Татьяна Петровна,

Тверикина Наталья Ивановна

учителя начальных классов

2022год

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Формы организации занятий и виды деятельности:**

* Конкурс - кроссворд, путешествие по страницам книг, проекты, конференция, игра, творческая работа, наблюдение, соревнование, праздник, экскурсия, виртуальная экскурсия, КВН, беседа, игровой час, познавательная игра, ролевая игра, конкурс творческих работ, сюжетно-ролевая игра, тренинг, общение, диалог, пресс-конференция, анкетирование, упражнение, аттракцион.

**2 класс (34 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.)**

**1. «Все работы хороши! (8 ч.)**

Профессии наших пап. Профессии наших мам. «Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». Профессия, которая помогает быть красивыми.Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик».

Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Маленькие фея. Как придумать аромат. Знакомство с профессией - парфюмера.

**2. Рабочие профессии. (5ч.)**

Кто такой мастер? Что такое призвание? «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры. «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель». Белоусов В. "Кто главнее?". Уборщик служебных помещений. Соблюдаем порядок.

**3. Трудовой практикум. (4 ч.)**

Мамины и папины помощники. Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка». Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

**4. О профессиях узнаем из книг.** (4 ч.)

Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" . Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус, С.Михалков «А что у вас?», Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии».

**5. Мастерская удивительных профессий. (12 ч.)**

Творческие профессии. Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость. «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?». Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация. Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович. Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного". Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! Когда возникла музыка. Музыканты оркестра Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского.

**3 класс (34 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.)**

**1. «Разнообразный мир профессий» (9 ч.).** «Профессиональный портрет моей семьи». «О профессии в загадках». Кто такой [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80). Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером». Самый классный – классный уголок. Оформление классного уголка. Творческий проект. Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство **гармонии** и вкуса. Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов В.Шаинского, Ю.Энтина. Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф.

**2. Истоки трудолюбия (7 ч.)**

«Что будет, если не работать…?». Умеешь сам – научи других. Создание проекта «Азбука профессий». Экскурсия в краеведческий музей. Ветераны труда города Мариинска.

**3. О профессиях узнаем из книг (6 ч.)**

«О какой профессии расскажет книга…». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах"**.** Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"**.** Куклин Л."Ромашки на кармашках». Антонова М.В. «Путешествие в мир профессий», Лукичева Ф. [«Мишкин электровоз](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LUKICHEVA_Flora_Vladimirovna/_Lukicheva_F.V..html)», Семилетова Е. «Мы построили ракету…»

**4. Азбука профессий (11 ч.)**

Старинные профессии. История профессий. Экскурсия по городу. Скульптуры людей, представляющих старинные профессии. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Диспут о профессиях с библиотекарем. «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др…». Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие». Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! Профориентационная игра**.**Путешествие по 5 районам.

КВН.«Праздник в городе Мастеров». Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов».

**4 класс (34 ч.)**

**Вводный урок (1 ч.)**

**1. «Профессии, которые нас окружают». (10 ч.)**

«Медики на защите здоровья». "Знакомые незнакомцы". Артист. Профессия или призвание? «Что нам расскажет эколог?». Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Значимость труда шахтера. Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. Как стать писателем. Проба пера. Профессия-психолог. Разговор с психологом.

**2. Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела? (14 ч.)**

Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела. «Я изучаю свои возможности и интересы». «Человек трудом красен». «Всегда найдется дело для умелых рук». Любимое дело - мое счастливое будущие». Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

**3. О профессиях узнаем из книг. (4 ч.)**

Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?", Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий» Успенский Э. «25 профессий Маши Филипенко», Инна Карпова Серия книг «Кем быть?»

**4.Делаем выбор. (5 ч.)**

Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! Урок-презентация:

«Это моя будущая профессия». Экскурсия в Центр занятости города Мариинска. Востребованные профессии.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания** |
| 1 | Вводный урок. Все работы хороши-выбирай на вкус! | 1 | **Духовно – нравственное воспитание:**  -воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;  Воспитание культуры толерантности, милосердия;  Формирование  активной   * жизненной позиции.   **Гражданско-патриотическое воспитание:**  –систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;   * воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;   формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, еѐ культуре, языку, традициям и обычаям;  – воспитание понимания ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.  **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**  -выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;  -развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;  -развитие образного мышления, его адаптация в учебный процесс по всем предметным направлениям школы;   * приобщение * обучающихся к мировой сокровищнице художественной культуры. **Воспитание культуры поведения:** * приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;   -формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учѐтом правовых норм, установленных российским законодательством;  формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. |
| **«Все работы хороши! (8ч.)** | | |
| 2 | Профессии наших пап. | 1 |
| 3 | Профессии наших мам | 1 |
| 4 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. | 1 |
| 5 | «Вкусные профессии» - кондитер, пекарь. | 1 |
| 6 | Профессия, которая помогает быть красивыми. | 1 |
| 7 | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. | 1 |
| 8 | Кто шьёт новую одежду. В гости в ателье. (экскурсия) | 1 |
| 9 | Маленькие фея. Как придумать аромат. Знакомство с профессией - парфюмера. |  |
| **Рабочие профессии (5ч.)** | | |
| 10 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 |
| 11 | «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры | 1 |
| 12 | «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель». | 1 |
| 13 | Уборщик служебных помещений. Соблюдаем порядок. |  |
| 14 | Виртуальная экскурсия на предприятие. |  |
| **Трудовой практикум (4 ч.)** | | |
| 15 | Мамины помощники. Чему научит мама. | 1 |
| 16 | Папины помощники. Чему научит папа. | 1 |
| 17 | Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка» | 1 |
| 18 | Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам». | 1 |
| **О профессиях узнаем из книг (4 ч.)** | | 1 |
| 19 | Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" |
| 20 | Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус». | 1 |
| 21 | С.Михалков «А что у вас?» | 1 |
| 22 | Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии». | 1 |
| **Мастерская удивительных профессий (12ч.)** | | |
| 23 | Творческие профессии. | 1 |
| 24 | Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. | 1 |
| 25 | «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом детского творчества.  Знакомство с творчеством танцевального коллектива. | 1 |
| 26 | «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?» | 1 |
| 27 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация  Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. | 1 |
| 28 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.  Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. | 1 |
| 29 | Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного". Экскурсия в пожарную охрану. | 1 |
| 30 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского . | 1 |
| 31 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 |
| 32 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |
| 33 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 1 |
| 34 | Итоговое мероприятие «Праздник профессий». Конкурс сочинений «Радуга профессий» | 1 |
| **Итого** | | **34** |  |

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания** |
| 1 | Вводный урок. Кем я хочу стать? | 1 | **Духовно – нравственное воспитание:**  -воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;  -воспитание  Культуры  толерантности, милосердия.  **Гражданско-патриотическое воспитание:**  –систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;  воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;  формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, еѐ культуре, языку, традициям и обычаям;  –воспитание понимания ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.  **Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание:**  -выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;  -развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;  -развитие образного мышления, его адаптация в учебный процесс по всем предметным направлениям школы;   * приобщение обучающихся к мировой сокровищнице художественной культуры. **Воспитание культуры поведения:** * приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;   -формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учѐтом правовых норм, установленных российским законодательством;  формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. |
| **«Разнообразный мир профессий» (9 ч.)** | | |
| 2 | «Профессиональный портрет моей семьи». | 1 |
| 3 | «О профессии в загадках». | 1 |
| 4 | Кто такой [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80). Описание профессии дизайнера и его деятельности. | 1 |
| 5 | Самый классный – классный уголок.  Оформление классного уголка. Творческий проект. | 1 |
| 6 | Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. | 1 |
| 7 | Художники – детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Виртуальная экскурсия. | 1 |
| 8 | Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов В.Шаинского, Ю.Энтина. | 1 |
| 9 | Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. | 1 |
| 10 | Фотография другу. Игра «Весёлый фотограф». Беседа с известным фотографом г. Мариинска. | 1 |
| **Истоки трудолюбия (7 ч.)** | | 1 |
| 11 | «Что будет, если не работать …?» |
| 12 | Создание проекта «Азбука профессий». | 1 |
| 13 | Защита проекта «Азбука профессий». |  |
| 14 | Умеешь сам – научи других. | 1 |
| 15 | Творческая мастерская «Профессии, которые меня окружают» | 1 |
| 16 | Сюжетно - ролевая игра «Паровоз профессий» | 1 |
| 17 | Экскурсия в краеведческий музей. Ветераны труда города Мариинска. | 1 |
| **О профессиях узнаем из книг (6 ч.)** | | |
| 18 | «О какой профессии расскажет книга…». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах». Куклин Л. «Ромашки на кармашках». | 1 |
| 19 | Кривич М., Ольгин О. «Какая завтра погода?» | 1 |
| 20 | Антонова М.В. «Путешествие в мир профессий». | 1 |
| 21 | Лукичева Ф. [«Мишкин электровоз](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LUKICHEVA_Flora_Vladimirovna/_Lukicheva_F.V..html)». | 1 |
| 22 | Семилетова Е. «Мы построили ракету…» | 1 |
| 23 | Любимые книги о профессиях. Игра в школьной библиотеке. | 1 |
| **Азбука профессий (11 ч.)** | | |
| 24 | Старинные профессии. История профессий. | 1 |
| 25 | Старинные профессии в городе Мариинске. | 1 |
| 26 | Экскурсия по городу. Скульптуры, представляющих старинные профессии. | 1 |
| 27 | Профориентационная игра «Путешествие в город Мастеров». | 1 |
| 28 | «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др…» | 1 |
| 29 | Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». | 1 |
| 30 | Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие» . | 1 |
| 31 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |
| 32 | КВН «Праздник в городе мастеров» . | 1 |
| 33 | Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Диспут о профессиях с библиотекарем. | 1 |
| 34 | Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать». | 1 |
| **Итого** | | **34** |  |

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания** |
| 1 | Вводный урок. Зачем человек трудится? | 1 | **Духовно-нравственное воспитание**:  -воспитание  Культуры  толерантности, милосердия;  -формирование  активной  жизненной позиции.  **Гражданско-патриотическое воспитание:**  -привить обучающимся любовь к Родине;  -приобщение к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу;  -формирование  Основы  национального самосознания. **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**  -выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся;  -развитие творческого потенциала и формирование духовно-богатой, высоконравственной личности через приобщение к искусству в целом;  -развитие образного мышления, его адаптация в учебный процесс по всем предметным направлениям школы;   * приобщение обучающихся к мировой сокровищнице художественной культуры. **Социокультурное** * **медиакультурное воспитание:**   -воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных;  -воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.  **Здоровьесберегающее воспитание:**  -создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического здоровья обучающихся;  –формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. |
| **Профессии, которые нас окружают (10ч.)** | | |
| 2 | Профессии, которые нас окружают. | 1 |
| 3 | Артист. Профессия или призвание? |  |
| 4 | Медики на защите здоровья. Работа медиков в условиях пандемии. Заочный разговор с врачом-инфекционистом. | 1 |
| 5 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Звоним в службу 911,012. | 1 |
| 6 | Значимость труда шахтера. Главная профессия Кузбасса. | 1 |
| 7 | Как стать писателем. Проба пера. | 1 |
| 8 | Профессия-психолог. Разговор с психологом. | 1 |
| 9 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 |
| 10 | Что нам расскажет эколог? Экскурсия на метеостанцию г. Мариинска. | 1 |
| 11 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |
| **Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела (14 ч.)** | | |
| 12 | Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела | 1 |
| 13 | Я изучаю свои возможности и интересы. | 1 |
| 14 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в автобусный парк. Разговор с водителем автобуса. | 1 |
| 15 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в городской парк. | 1 |
| 16 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |
| 17 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |
| 18 | Человек трудом красен. Встреча с героями педагогического труда гимназии. | 1 |
| 19 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |
| 20 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |
| 21 | Всегда найдется дело для умелых рук. Ремонт книг школьной библиотеки. | 1 |
| 22 | Труд бытового типа. Игра «Поможем родителям». | 1 |
| 23 | Любимое дело - мое счастливое будущие. | 1 |
| 24 | Экскурсия к городской Доске Почета. Лучшие люди известных профессий. | 1 |
| 25 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 |
| **О профессиях узнаем из книг ( 4 ч.)** | | |
| 26 | Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" | 1 |
| 27 | Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий» | 1 |
| 28 | Успенский Э. «25 профессий Маши Филипенко» | 1 |
| 29 | Инна Карпова Серия книг «Кем быть?» | 1 |
| **Делаем выбор (5 ч.)** | | |
| 30 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |
| 31 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» | 1 |
| 32 | Экскурсия в Центр занятости города Мариинска. Востребованные профессии. | 1 |
| 33 | Урок-презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 |
| 34 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» | 1 |
| **Итого** | | **34** |  |

Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности «Сто дорог-одна моя»,

утверждённой приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

от 31.08.2022 г. №181

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс (33ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | **Коррек-тировка дат** |
|  | Вводный урок. Галерея рисунков «Кем я хочу стать? | 1 |  |  |
| **Профессии моих родителей (5 ч.)** | | |  |  |
|  | Профессии моих родителей. Подготовка к защите проекта. | 1 |  |  |
|  | Где работают мои родители. Подготовка к защите проекта. | 1 |  |  |
|  | Проект «Профессия моих родителей». Защита проекта. | 1 |  |  |
|  | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» | 1 |  |  |
|  | Экскурсия в театр «Желтое окошко». Профессии в театре. | 1 |  |  |
| **Мир профессий в литературе (6ч.)** | | |  |  |
|  | Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри. | 1 |  |  |
|  | Чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | 1 |  |  |
|  | «Дядя Степа» С.Михалков. На страже порядка. | 1 |  |  |
|  | В.Маяковский «Кем быть?» Чтение произведения, создание коллажа. | 1 |  |  |
|  | К.Чуковский «Доктор Айболит». На помощь зверям. | 1 |  |  |
|  | Кому что нужно? Викторина «Найди нужный предмет» | 1 |  |  |
| **Кто нас лечит? (5ч.)** | | |  |  |
|  | Кто нас лечит? | 1 |  |  |
|  | Где купить лекарство? Ролевая игра «Мы в аптеке». | 1 |  |  |
|  | Экскурсия в поликлинику. Разговор с работниками регистратуры поликлиники. | 1 |  |  |
|  | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». | 1 |  |  |
|  | Спешат на помощь. Работники скорой помощи и МЧС. | 1 |  |  |
| **Кто ведет нас по дороге знаний (4 ч.)** | | |  |  |
|  | Кто ведет нас по дороге знаний. | 1 |  |  |
|  | Мой первый учитель. | 1 |  |  |
|  | Ветераны педагогического труда гимназии. | 1 |  |  |
|  | Школьные профессии. Библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. | 1 |  |  |
| **Кто построил этот дом? (5ч.)** | | |  |  |
|  | «Строили, строили и, наконец, построили…» Строитель-профессия важная. | 1 |  |  |
|  | Маляр, штукатур в помощь строителю. | 1 |  |  |
|  | Кто построил лучший дом. Анализ сказки «Три поросёнка». | 1 |  |  |
|  | Экскурсия по городу. Современные и старинные здания Мариинска. | 1 |  |  |
|  | Проект «Сказочный дом». ТРИЗ. | 1 |  |  |
| **Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (7ч.)** | | |  |  |
|  | Хлеб – всему голова. Комбайнер, хлебороб. | 1 |  |  |
|  | Профессия – цветовод. Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне» | 1 |  |  |
|  | Я-цветовод. Эскиз клумбы. | 1 |  |  |
|  | Виртуальная экскурсия на фермерское хозяйство. Что растет в огороде? | 1 |  |  |
|  | Конкурс рисунков: «Все работы хороши». | 1 |  |  |
|  | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую!» | 1 |  |  |
|  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |  |  |
| **Итого** | | **33** |  |  |

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | **Коррек-тировка дат** |
| 1 | Вводный урок. Все работы хороши-выбирай на вкус! | 1 |  |  |
| **«Все работы хороши! (8ч.)** | | |  |  |
| 2 | Профессии наших пап. | 1 |  |  |
| 3 | Профессии наших мам | 1 |  |  |
| 4 | Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. | 1 |  |  |
| 5 | «Вкусные профессии» - кондитер, пекарь. | 1 |  |  |
| 6 | Профессия, которая помогает быть красивыми. | 1 |  |  |
| 7 | Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. | 1 |  |  |
| 8 | Кто шьёт новую одежду. В гости в ателье. (экскурсия) | 1 |  |  |
| 9 | Маленькие фея. Как придумать аромат. Знакомство с профессией - парфюмера. |  |  |  |
| **Рабочие профессии (5ч.)** | | |  |  |
| 10 | Кто такой мастер? Что такое призвание? | 1 |  |  |
| 11 | «У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры | 1 |  |  |
| 12 | «По дорогам едут машины» (беседа - игра) – о профессии «водитель». | 1 |  |  |
| 13 | Уборщик служебных помещений. Соблюдаем порядок. |  |  |  |
| 14 | Виртуальная экскурсия на предприятие. |  |  |  |
| **Трудовой практикум (4 ч.)** | | |  |  |
| 15 | Мамины помощники. Чему научит мама. | 1 |  |  |
| 16 | Папины помощники. Чему научит папа. | 1 |  |  |
| 17 | Умеешь сам – научи других. «Своими руками – творческая поделка» | 1 |  |  |
| 18 | Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам». | 1 |  |  |
| **О профессиях узнаем из книг (4 ч.)** | |  |  |  |
| 19 | Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" | 1 |  |  |
| 20 | Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус». | 1 |  |  |
| 21 | С.Михалков «А что у вас?» | 1 |  |  |
| 22 | Ирина Мальцева «Я читаю и узнаю про профессии». | 1 |  |  |
| **Мастерская удивительных профессий (12ч.)** | | |  |  |
| 23 | Творческие профессии. | 1 |  |  |
| 24 | Я хочу танцевать. Как стать танцором. Знакомство с профессией – танцор. | 1 |  |  |
| 25 | «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом детского творчества.  Знакомство с творчеством танцевального коллектива. | 1 |  |  |
| 26 | «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?» | 1 |  |  |
| 27 | Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация  Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. | 1 |  |  |
| 28 | Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.  Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист. | 1 |  |  |
| 29 | Кто охраняет наш покой? Гальченко В. "Приключения пожарного". Экскурсия в пожарную охрану. | 1 |  |  |
| 30 | Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией полицейского . | 1 |  |  |
| 31 | Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». | 1 |  |  |
| 32 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |  |  |
| 33 | «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое мероприятие «Праздник профессий». Конкурс сочинений «Радуга профессий» | 1 |  |  |
| **Итого** | | **34** |  |  |

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | **Коррек-тировка дат** |
| 1 | Вводный урок. Кем я хочу стать? | 1 |  |  |
| **«Разнообразный мир профессий» (9 ч.)** | | |  |  |
| 2 | «Профессиональный портрет моей семьи». | 1 |  |  |
| 3 | «О профессии в загадках». | 1 |  |  |
| 4 | Кто такой [дизайнер](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%D1%80). Описание профессии дизайнера и его деятельности. | 1 |  |  |
| 5 | Самый классный – классный уголок.  Оформление классного уголка. Творческий проект. | 1 |  |  |
| 6 | Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. | 1 |  |  |
| 7 | Художники – детям. Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Виртуальная экскурсия. | 1 |  |  |
| 8 | Композиторы – детям. Современные композиторы – детям. Знакомство с творчества композиторов В.Шаинского, Ю.Энтина. | 1 |  |  |
| 9 | Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. | 1 |  |  |
| 10 | Фотография другу. Игра «Весёлый фотограф». Беседа с известным фотографом г. Мариинска. | 1 |  |  |
| **Истоки трудолюбия (7 ч.)** | |  |  |  |
| 11 | «Что будет, если не работать …?» | 1 |  |  |
| 12 | Создание проекта «Азбука профессий». | 1 |  |  |
| 13 | Защита проекта «Азбука профессий». |  |  |  |
| 14 | Умеешь сам – научи других. | 1 |  |  |
| 15 | Творческая мастерская «Профессии, которые меня окружают» | 1 |  |  |
| 16 | Сюжетно - ролевая игра «Паровоз профессий» | 1 |  |  |
| 17 | Экскурсия в краеведческий музей. Ветераны труда города Мариинска. | 1 |  |  |
| **О профессиях узнаем из книг (6 ч.)** | | |  |  |
| 18 | «О какой профессии расскажет книга…». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах». Куклин Л. «Ромашки на кармашках». | 1 |  |  |
| 19 | Кривич М., Ольгин О. «Какая завтра погода?» | 1 |  |  |
| 20 | Антонова М.В. «Путешествие в мир профессий». | 1 |  |  |
| 21 | Лукичева Ф. [«Мишкин электровоз](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LUKICHEVA_Flora_Vladimirovna/_Lukicheva_F.V..html)». | 1 |  |  |
| 22 | Семилетова Е. «Мы построили ракету…» | 1 |  |  |
| 23 | Любимые книги о профессиях. Игра в школьной библиотеке. | 1 |  |  |
| **Азбука профессий (11 ч.)** | | |  |  |
| 24 | Старинные профессии. История профессий. | 1 |  |  |
| 25 | Старинные профессии в городе Мариинске. | 1 |  |  |
| 26 | Экскурсия по городу. Скульптуры, представляющих старинные профессии. | 1 |  |  |
| 27 | Профориентационная игра «Путешествие в город Мастеров». | 1 |  |  |
| 28 | «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др…» | 1 |  |  |
| 29 | Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». | 1 |  |  |
| 30 | Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие» . | 1 |  |  |
| 31 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |  |  |
| 32 | КВН «Праздник в городе мастеров» . | 1 |  |  |
| 33 | Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Диспут о профессиях с библиотекарем. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать». | 1 |  |  |
| **Итого** | | **34** |  |  |

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | **Коррек-тировка дат** |
| 1 | Вводный урок. Зачем человек трудится? | 1 |  |  |
| **Профессии, которые нас окружают (10ч.)** | | |  |  |
| 2 | Профессии, которые нас окружают. | 1 |  |  |
| 3 | Артист. Профессия или призвание? |  |  |  |
| 4 | Медики на защите здоровья. Работа медиков в условиях пандемии. Заочный разговор с врачом-инфекционистом. | 1 |  |  |
| 5 | Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Звоним в службу 911,012. | 1 |  |  |
| 6 | Значимость труда шахтера. Главная профессия Кузбасса. | 1 |  |  |
| 7 | Как стать писателем. Проба пера. | 1 |  |  |
| 8 | Профессия-психолог. Разговор с психологом. | 1 |  |  |
| 9 | Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией. | 1 |  |  |
| 10 | Что нам расскажет эколог? Экскурсия на метеостанцию г. Мариинска. | 1 |  |  |
| 11 | Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |  |
| **Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела (14 ч.)** | | |  |  |
| 12 | Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела | 1 |  |  |
| 13 | Я изучаю свои возможности и интересы. | 1 |  |  |
| 14 | Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в автобусный парк. Разговор с водителем автобуса. | 1 |  |  |
| 15 | Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Экскурсия в городской парк. | 1 |  |  |
| 16 | Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |
| 17 | Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник. | 1 |  |  |
| 18 | Человек трудом красен. Встреча с героями педагогического труда гимназии. | 1 |  |  |
| 19 | Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |  |
| 20 | Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику. | 1 |  |  |
| 21 | Всегда найдется дело для умелых рук. Ремонт книг школьной библиотеки. | 1 |  |  |
| 22 | Труд бытового типа. Игра «Поможем родителям». | 1 |  |  |
| 23 | Любимое дело - мое счастливое будущие. | 1 |  |  |
| 24 | Экскурсия к городской Доске Почета. Лучшие люди известных профессий. | 1 |  |  |
| 25 | Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. | 1 |  |  |
| **О профессиях узнаем из книг ( 4 ч.)** | | |  |  |
| 26 | Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?" | 1 |  |  |
| 27 | Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий» | 1 |  |  |
| 28 | Успенский Э. «25 профессий Маши Филипенко» | 1 |  |  |
| 29 | Инна Карпова Серия книг «Кем быть?» | 1 |  |  |
| **Делаем выбор (5 ч.)** | | |  |  |
| 30 | Диагностика «Все работы хороши, выбирай любую! | 1 |  |  |
| 31 | Конкурс сочинений: «Я б в … пошёл, пусть меня научат!» | 1 |  |  |
| 32 | Экскурсия в Центр занятости города Мариинска. Востребованные профессии. | 1 |  |  |
| 33 | Урок-презентация: «Это моя будущая профессия» | 1 |  |  |
| 34 | Праздник «Что мы знаем о профессиях?» | 1 |  |  |
| **Итого** | | **34** |  |  |